федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра Безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология Квалификация – бакалавр

.СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	c. 3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесен-	4
	ные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место практики в структуре образовательной программы	32
4.	Объем практики	33
5.	Содержание практики	34
6.	Формы отчетности по практики	36
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обу-	38
	чающихся по практике	
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых	40
	для проведения практики	
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении	43
	практики, включая перечень программного обеспечения, информационных	
	справочных систем и профессиональных баз данных	
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	54
11.	Приложения	58

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная

Тип производственной практики – педагогическая

Способ проведения: стационарная, выездная

Формы проведения: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Целями производственной педагогической практики являются:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки;
- формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя ОБЖ и технологии, а также классного руководителя в средних учебных заведениях.

Задачами производственной педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в учебновоспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность обучающихся;
- овладение методикой образовательного процесса по ОБЖ, технологии;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ и технологии;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя ОБЖ и технологии, классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в процессе преподавания ОБЖ, технологии;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеучебной работы, в том числе внеурочной работы в кабинетах ОБЖ, технологии;
- отработка приемов владения аудиторией, формирование мотивации обучающихся;
- развитие у обучающихся умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- освоить формы педагогического взаимодействия с обучающимися;
- научить самостоятельно применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психологических дисциплин;
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Требования к организации производственной педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;
 - Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
 - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении производственной педагогической практики учитываются трудовые функции профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю.

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной (педагогической) практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная педагогическая практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен освоить следующие функции:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)

А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

Планирование и проведение учебных занятий;

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

Формирование универсальных учебных действий;

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

Формирование мотивации к обучению;

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 – Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

Проектирование и реализация воспитательных программ;

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 – Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

Оказание адресной помощи обучающимся;

Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

- **В/02.6** Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программнометодической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
- С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования группобучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Обучающийся, освоивший программу производственной педагогической практики, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

универсальными

 УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональными

- ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-9 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными:

- ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-6 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

- ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-8 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.
- ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- ПК-10 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и наиме-	Код и наиме-	Крі	итерии оценивания	результатов обуче	ния
нование уни-	нование инди-	низкий (допо-	пороговый	базовый	продвинутый
версальной	катора дости-	роговый, ком-	•		•
компетенции	жения универ-	петенция не			
	сальных ком-	сформирована)			
	петенций				
Ка	тегория универса	альных компетен	ций – Безопасност	ь жизнедеятельн	ости
УК-8. Спосо-	ИД-1 _{УК-5} –	Не может оце-	Допускает	Достаточно	Уверенно оце-
бен создавать	Оценивает	нить факторы	ошибки при	успешно оце-	нивает факто-
и поддержи-	факторы риска,	риска, умеет	оценке факторов	нивает факто-	ры риска, уме-
вать безопас-	умеет обеспе-	обеспечивать	риска, демон-	ры риска, уме-	ет обеспечи-
ные условия	чивать личную	личную без-	страции умений	ет обеспечи-	вать личную
жизнедея-	безопасность и	опасность и	обеспечивать	вать личную	безопасность и
тельности, в	безопасность	безопасность	личную безопас-	безопасность и	безопасность
том числе при	окружающих	окружающих	ность и безопас-	безопасность	окружающих
возникнове-			ность окружаю-	окружающих	
нии чрезвы-			щих		
чайных ситу-	ИД-2ук-5 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
аций	Обеспечивает	обеспечить	ошибки при	успешно обес-	обеспечивает
	условия без-	условия без-	обеспечении	печивает усло-	условия без-
	опасной и	опасной и	условий без-	вия безопасной	опасной и
	комфортной	комфортной	опасной и ком-	и комфортной	комфортной
	образователь-	образователь-	фортной образо-	образователь-	образователь-
	ной среды,	ной среды,	вательной среды,	ной среды,	ной среды,
	способствую-	способствую-	способствующей	способствую-	способствую-
	щей сохране-	щей сохране-	сохранению	щей сохране-	щей сохране-
	нию жизни и	нию жизни и	жизни и здоро-	нию жизни и	нию жизни и
	здоровья обу-	здоровья обу-	вья обучающих-	здоровья обу-	здоровья обу-
	чающихся в	чающихся в	ся в соответ-	чающихся в	чающихся в
	соответствии с	соответствии с	ствии с их воз-	соответствии с	соответствии с
	их возрастны-	их возрастны-	растными осо-	их возрастны-	их возрастны-
	ми особенно-	ми особенно-	бенностями и	ми особенно-	ми особенно-
	стями и сани-	стями и сани-	санитарно-	стями и сани-	стями и сани-
	тарно-	тарно-	гигиеническими	тарно-	тарно-
	гигиенически-	гигиенически-	нормами	гигиенически-	гигиенически-
	ми нормами	ми нормами		ми нормами	ми нормами
	ИД-3 _{УК-5} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно уме-
	Умеет обеспе-	обеспечить	ошибки при	успешно умеет	ет обеспечи-
	чивать без-	безопасность	обеспечении	обеспечивать	вать безопас-
	опасность обу-	обучающихся и	обеспечивать	безопасность	ность обучаю-
	чающихся и	оказать первую	безопасности	обучающихся и	щихся и оказы-
	оказывать	помощь, в том	обучающихся и	оказывать	вать первую
	первую по-	числе при воз-	оказании первой	первую по-	помощь, в том
	мощь, в том	никновении	помощи, в том	мощь, в том	числе при воз-
	числе при воз-	чрезвычайных	числе при воз-	числе при воз-	никновении

чрезвычайных чрезвычайных чрезвычайных ситуаций	
ситуаций ситуаций ситуаций	
ИД-4ук-5 – Не может Допускает Достаточно Уверенно	
Осуществляет осуществлять ошибки при успешно осу- осуществля	Т
действия по действия по осуществлении ществляет дей- действия	ПО
предотвраще- предотвраще- действий по ствия по предотвращ	;-
нию возникно- нию возникно- предотвращению предотвраще- нию возни	но-
вения опасных вения опасных возникновения нию возникно- вения опас	ЫХ
и чрезвычай- и чрезвычай- опасных и чрез- вения опасных и чрезвыч	ай-
ных ситуаций ных ситуаций вычайных ситу- и чрезвычай- ных ситуа	ций
на рабочем ме- на рабочем ме- аций на рабочем ных ситуаций на рабочем	ме-
сте сте месте на рабочем ме- сте	
сте	

Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и вос-							
			ятельность обуч	нающихся			
ОПК-3. Спо-	ИД-1 _{ОПК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно проектирует		
собен органи-	Проектиру-	проектиро-	ошибки при	успешно	диагностируемые цели		
зовывать	ет диагно-	вать диагно-	проектирова-	проектирует	(требования к резуль-		
совместную и	стируемые	стируемые	нии диагно-	диагностиру-	татам) совместной и		
индивидуаль-	цели (требо-	цели (требо-	стируемых	емые цели	индивидуальной учеб-		
ную учебную	вания к ре-	вания к ре-	целей (требо-	(требования к	ной и воспитательной		
и воспита-	зультатам)	зультатам)	ваний к ре-	результатам)	деятельности обучаю-		
тельную дея-	совместной	совместной и	зультатам)	совместной и	щихся, в том числе с		
тельность	и индивиду-	индивидуаль-	совместной и	индивидуаль-	особыми образова-		
обучающих-	альной	ной учебной	индивидуаль-	ной учебной	тельными потребно-		
ся, в том чис-	учебной и	и воспита-	ной учебной	и воспита-	стями, в соответствии		
ле с особыми	воспита-	тельной дея-	и воспита-	тельной дея-	с требованиями феде-		
образова-	тельной де-	тельности	тельной дея-	тельности	ральных государ-		
тельными по-	ятельности	обучающих-	тельности	обучающих-	ственных образова-		
требностями,	обучающих-	ся, в том чис-	обучающих-	ся, в том чис-	тельных стандартов		
в соответ-	ся, в том	ле с особыми	ся, в том чис-	ле с особыми			
ствии с тре-	числе с осо-	образова-	ле с особыми	образова-			
бованиями	быми обра-	тельными по-	образова-	тельными по-			
федеральных	зователь-	требностями,	тельными по-	требностями,			
государ-	ными по-	в соответ-	требностями,	в соответ-			
ственных об-	требностя-	ствии с тре-	в соответ-	ствии с тре-			
разователь-	ми, в соот-	бованиями	ствии с тре-	бованиями			
ных стандар-	ветствии с	федеральных	бованиями	федеральных			
TOB	требовани-	государ-	федеральных	государ-			
	ями феде-	ственных об-	государ-	ственных об-			
	ральных	разователь-	ственных об-	разователь-			
	государ-	ных стандар-	разователь-	ных стандар-			
	ственных	TOB	ных стандар-	ТОВ			
	образова-		TOB				
	тельных						
	стандартов	II	π	π	X 7		
	ИД-20ПК-1 —	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно использует		
	Использует	использовать	ошибки при	успешно ис-	педагогически обосно-		
	педагогиче-	педагогиче-	использова-	пользует пе-			
	ски обосно-	ски обосно-	нии педаго-	дагогически	ды и приемы органи-		
	ванные	ванные фор-	гически обос-	обоснованные	зации совместной и		
	формы, ме-	мы, методы и	нованных	формы, мето-	индивидуальной учебной и воспитательной		
	тоды и при-	приемы орга-	форм, мето-	ды и приемы			
	емы органи-	низации сов-	дов и прие-	организации	деятельности обучаю-		
	зации сов-	местной и	мов органи-	совместной и	щихся		

местно	й и инд	ивидуаль- зац	ии сов- инд	ивидуаль-		
индиви	ду- ной	учебной мес	тной и ной	учебной		
альной	И	воспита- инд	цивидуаль- и	воспита-		
учебно	й и тели	ьной дея- ной	і учебной телі	ьной дея-		
воспит	а- тели	ьности и	воспита- тели	ьности		
тельно	й де- обу	чающихся тел	ьной дея- обу	чающихся		
ятельн	ости	тел	ьности			
обучан	ощих-	обу	чающихся			
ся						
ИД-301	_{IK-1} – He	может Дол	пускает Дос	таточно	Уверенно	осуществ-
Осуще	ств- осуп	ществлять ош	ибки при усп	ешно	ляет педа	гогическое
ляет п	едаго- педа	агогиче- осу	ществле- осуп	ществляет	сопровожде	ние социа-
гическ	ое ское	е сопро- ни	и педаго- педа	агогиче-	лизации и	профессио-
сопров	жов -жо	дение со- гич	еского ское	е сопро-	нального с	амоопреде-
дение	соци- циа.	лизации и соп	ровожде- вож	дение со-	ления обуча	ющихся
ализац	ии и про	фессио- ния	г социали- циа.	лизации и		
профес	сио- нал	ьного са- зац	ии и про- про-	фессио-		
нально	го моо	пределе- фес	ссиональ- нал	ьного са-		
самоог	реде- ния	обучаю- ног	о само- моо	пределе-		
ления	обу- щих	кся опр	еделения ния	обучаю-		
чающи	хся	обу	чающихся щих	СЯ		

Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

ОПК-9. Спо-	ИД-1 _{ОПК-9} –	Не может из-	Допускает	Достаточно	
собен пони-	Демон-	лагать веду-	ошибки при	успешно	
мать прин-	стрирует	щие принци-	изложении	излагает ве-	
ципы совре-	знание ве-	пы современ-	ведущих	дущие	
менных ин-	дущих	ных инфор-	принципов	принципы	
формацион-	принципов	мационных	современ-	современ-	
ных техно-	современ-	технологий и	ных инфор-	ных инфор-	
логий и ис-	ных ин-	не умеет ис-	мационных	мационных	
пользовать	формаци-	пользовать их	технологий	технологий	
их для ре-	онных тех-	для решения	и при ис-	и использует	
шения задач	нологий и	задач профес-	пользовании	их для ре-	
профессио-	умеет ис-	сиональной	их для ре-	шения задач	
нальной де-	пользовать	деятельности	шения задач	профессио-	
ятельности	их для ре-		профессио-	нальной де-	
	шения за-		нальной де-	ятельности	
	дач про-		ятельности		
	фессио-				
	нальной				
	деятельно-				
	СТИ				
	ИД-2 _{ОПК-9} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно проек-
	Проекти-	проектиро-	ошибки при	успешно	тирует учебную и
	рует учеб-	вать учебную	проектиро-	проектирует	педагогическую
	ную и пе-	и педагогиче-	вании учеб-	учебную и	деятельность на
	дагогиче-	скую дея-	ной и педа-	педагогиче-	основе использова-
	скую дея-	тельность на	гогической	скую дея-	ния современных
	тельность	основе ис-	деятельно-	тельность на	информационных
	на основе	пользования	сти на осно-	основе ис-	технологий
	использо-	современных	ве использо-	пользования	
	вания со-	информаци-	вания со-	современ-	

	временных информационных технологий ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельно-	онных технологий Не может использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	временных информаци- онных тех- нологий Д	ных информационных технологий Достаточно успешно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3. Спо- собен реали- зовывать образова- тельные программы различных уровней в соответ- ствии с со- временными методиками и техноло- гиями, в том числе ин- формацион- ными, для обеспечения качества	ИД-1 _{ПК-1} — Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
учебно- воспита- тельного процесса	ИД-2 _{ПК-1} — Реализует образова- тельные программы различных уровней в соответ- ствии с современными методи- ками и технологиями, в том числе информа-	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информацион-	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе ин-	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе ин-	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

	<u> </u>		1	1	
	ционными,	ными, для	формацион-	формацион-	
	для обеспе-	обеспечения	ными, для	ными, для	
	чения каче-	качества	обеспечения	обеспечения	
	ства учеб-	учебно-	качества	качества	
	но-	воспита-	учебно-	учебно-	
	воспита-	тельного	воспита-	воспита-	
	тельного	процесса	тельного	тельного	
	процесса		процесса	процесса	
	ИД-3 _{ПК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно составля-
	Составляет	составить	ошибки при	успешно	ет план, конспект,
	план, кон-	план, кон-	составлении	составляет	технологическую
	спект, тех-	спект, тех-	плана, кон-	план, кон-	карту учебных заня-
	нологиче-	нологиче-	спекта, тех-	спект, тех-	тий разных предмет-
	скую карту	скую карту	нологиче-	нологиче-	ных областей, вклю-
	учебных	учебных за-	ской карты	скую карту	чая различные прие-
	занятий	нятий раз-	учебных за-	учебных за-	мы формирования
	разных	ных пред-	нятий раз-	нятий раз-	познавательной мо-
	предметных	метных об-	ных пред-	ных пред-	тивации обучаю-
	областей,	ластей,	метных об-	метных об-	щихся
	включая	включая	ластей,	ластей,	
	различные	различные	включая	включая	
	приемы	приемы	различные	различные	
	формирова-	формирова-	приемы	приемы	
	ния позна-	ния познава-	формирова-	формирова-	
	вательной	тельной мо-	ния познава-	ния познава-	
	мотивации	тивации	тельной мо-	тельной мо-	
	обучаю-	обучающих-	тивации	тивации	
	щихся	СЯ	обучающих-	обучающих-	
			СЯ	СЯ	
ПК-4. Спо-	ИД-1 _{ПК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно демон-
собен фор-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно	стрирует знания
мировать	рует знания	ровать зна-	демонстра-	демонстри-	принципов, логики
развиваю-	принципов,	ния принци-	ции знания	рует знания	действий и этапов
щую образо-	логики дей-	пов, логики	принципов,	принципов,	педагогического
вательную	ствий и	действий и	логики дей-	логики дей-	проектирования раз-
среду для	этапов пе-	этапов педа-	ствий и эта-	ствий и эта-	вивающей образова-
достижения	дагогиче-	гогического	пов педаго-	пов педаго-	тельной среды
личностных,	ского про-	проектиро-	гического	гического	
предметных	ектирова-	вания разви-	проектиро-	проектиро-	
и метапред-	ния разви-	вающей об-	вания разви-	вания разви-	
метных ре-	вающей об-	разователь-	вающей об-	вающей об-	
зультатов	разователь-	ной среды	разователь-	разователь-	
обучения	ной среды		ной среды	ной среды	
средствами	ИД-2пк-1 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно владеет
преподавае-	Владеет	овладеть	ошибки при	успешно	технологиями и спо-
мых учеб-	технологи-	технология-	овладении	владеет тех-	собами проектиро-
ных предме-	ями и спо-	ми и спосо-	технология-	нологиями и	вания развивающей
тов	собами про-	бами проек-	ми и спосо-	способами	образовательной
	OKTHDODO	THEODOLLIA	бами проек-	проектиро-	среды в соответ-
	ектирова-	тирования	оами проск-	просктиро	тродаг в осотвот
	ния разви-	развиваю-	тирования	вания разви-	ствующей предмет-
	-	-	*		_

		1	_	I	1
	ной среды в	-		ной среды в	
	соответ-	ответству-	среды в со-	соответ-	
	ствующей	ющей пред-	_	ствующей	
	предметной	метной об-	1	предметной	
	области	ласти	метной об-	области	
-			ласти		
	ИД-3 _{ПК-1} –	Не может	, , ,	Достаточно	Уверенно формиру-
	Формирует	формиро-	ошибки при	успешно	ет развивающую об-
	развиваю-	вать разви-		формирует	разовательную среду
	щую обра-		-	развиваю-	для достижения лич-
	зователь-	разователь-	вающей об-	щую образо-	ностных, предмет-
	ную среду		_	вательную	ных и метапредмет-
	для дости-		-	среду для	ных результатов
	жения лич-			достижения	обучения средствами
	ностных,	ностных,	жения лич-	личностных,	преподаваемых
	предметных	-	ностных,	предметных	учебных предметов
	и мета-	_	-	и метапред-	
	предметных	метных ре-	-	метных ре-	
	результатов обучения	зультатов обучения	метных ре- зультатов	зультатов обучения	
	средствами	средствами	обучения	средствами	
	преподава-	преподавае-	средствами	преподавае-	
	емых учеб-	-	_	мых учеб-	
	ных пред-	-	мых учеб-	ных предме-	
	метов	тов	ных предме-	тов	
			тов		
1					
	Тип задач	профессионал	ьной деятельно	ости: методиче	еский
ПК-6. Спосо-			ьной деятельно Лопускает		1
ПК-6. Способен осуществ	- ИД-1 _{ПК-1}	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно демон-
бен осуществ-	- ИД-1 _{ПК-1} - – Де-	Не может демонстри-	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно демон- стрирует знания
	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- е монстри	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно демон- стрирует знания концептуальных по-
бен осуществ- лять обучение	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- е монстри рует	Не может демонстрировать зна-	Допускает ошибки при демонстрации	Достаточно успешно демонстри-	Уверенно демон- стрирует знания
бен осущество лять обучение учебному	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- е монстри рует а знания	Не может демонстрировать знания концеп-	Допускает ошибки при демонстрации знаний кон-	Достаточно успешно демонстрирует знания	Уверенно демон- стрирует знания концептуальных по- ложений и требова- ний к организации
бен осущество пять обучение учебному предмету на	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- е монстри рует а знания	Не может демонстрировать знания концептуальных	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных	Достаточно успешно демонстрирует знания концепту-	Уверенно демон- стрирует знания концептуальных по- ложений и требова- ний к организации образовательного
бен осущество пять обучение учебному предмету на основе ис-	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- е монстри рует а знания - концеп-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных по-	Уверенно демон- стрирует знания концептуальных по- ложений и требова- ний к организации образовательного
бен осущество плять обучение учебному предмету на основе истользования	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- е монстри рует а знания - концеп- туаль- ных по-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований	Допускает при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организа-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по препо-
бен осущество пять обучение учебному предмету на основе использования предметных	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- е монстри рует а знания - концеп- туаль- ных по-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организа-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету,
бен осущество лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- монстри рует а знания - концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образо-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподава-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организа-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество пять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образователь-	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- монстри рует а знания - концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к органи-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподавае-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому пред-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технолого	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- монстри рует а знания концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к органи-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому пред-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особен-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподавае-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество пять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образователь-	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- монстри рует а знания концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к органи- зации образо-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, осо-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому пред-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технолого	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- монстри рует а знания концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к органи- зации образо- ватель-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирова-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, осо-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технолого	иД-1 _{ПК-1} — Де- монстри рует а знания концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к органи- зации образо- ватель-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технолого	иД-1 _{ПК-1} — Де- монстри рует а знания концептуальных по- и ложений и требований к органи- зации образовательного процес-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирова-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технолого	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- монстри рует а знания концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к органи- зации образо- ватель- ного процес- са по	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирова-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технолого	иД-1 _{ПК-1} — Де- монстри рует а знания концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к органи- зации образо- ватель- ного процес- са по препо-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирова-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технолого	иД-1 _{ПК-1} — Де- монстри рует а знания концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к органи- зации образо- ватель- ного процес- са по препо- давае-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирова-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технолого	- ИД-1 _{ПК-1} - Де- монстри рует а знания концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к органи- зации образо- ватель- ного процес- са по препо- давае- мому	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирова-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технолого	иД-1 _{ПК-1} — Де- монстри рует а знания концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к органи- зации образо- ватель- ного процес- са по препо- давае- мому предме-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирова-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технолого	иД-1 _{пк-1} — Де- монстри рует а знания концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к органи- зации образо- ватель- ного процес- са по препо- давае- мому предме- ту, осо-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирова-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его
бен осущество лять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технолого	иД-1 _{ПК-1} — Де- монстри рует а знания концеп- туаль- ных по- и ложений и требо- ваний к органи- зации образо- ватель- ного процес- са по препо- давае- мому предме-	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирова-	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проекти-	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его

T	T			
проек-				
тирова-				
ния				
ИД-2 _{ПК-1}	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно умеет
– Умеет	проектиро-	ошибки при	успешно	проектировать эле-
проек-	вать элемен-	проектирова-	умеет про-	менты образователь-
тировать	ты образова-	нии элемен-	ектировать	ной программы, ра-
элемен-	тельной	тов образова-	элементы	бочую программу
ты обра-		тельной про-		
_	программы,	=	образова-	учителя, формули-
зова-	рабочую	граммы, ра-	тельной	ровать цели и задачи
тельной	программу	бочей про-	программы,	преподаваемого
про-	учителя,	граммы учи-	рабочую	предмета и реализо-
граммы,	формулиро-	теля, форму-	программу	вывать их в образо-
рабочую	вать цели и	лировке цели	учителя,	вательном процессе
про-	задачи пре-	и задач пре-	формулиро-	
грамму	подаваемого	подаваемого	вать цели и	
учителя,	предмета и	предмета и	задачи пре-	
форму-	реализовы-	реализации их	подаваемого	
лиро-	вать их в об-	в образова-	предмета и	
вать це-	разователь-	тельном про-	реализовы-	
ли и за-	ном процес-	цессе	вать их в об-	
дачи	се	цессе	разователь-	
			•	
препо-			ном процес-	
давае-			ce	
МОГО				
предме-				
та и реа-				
лизовы-				
вать их в				
образо-				
ватель-				
ном				
процес-				
ce				
ИД-3 _{ПК-1}	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно осуществ-
- Ocy-	осуществ-	ошибки при	успешно	ляет обучение учеб-
ществ-	лять обуче-	осуществле-	осуществля-	ному предмету на
ляет	ние учебно-	нии обучения	ет обучение	основе использова-
обуче-	_	учебному	учебному	
1	му предмету	•		ния предметных ме-
ние	на основе	предмету на	предмету на	тодик и применения
учебно-	использова-	основе ис-	основе ис-	современных обра-
му	ния пред-	пользования	пользования	зовательных техно-
предме-	метных ме-	предметных	предметных	логий
ту на	тодик и	методик и	методик и	
основе	применения	применения	применения	
исполь-	современ-	современных	современ-	
зования	ных образо-	образователь-	ных образо-	
пред-	вательных	ных техноло-	вательных	
метных	технологий	гий	технологий	
методик				
и при-				
менения				
MICHICITYI/I				

ПК-7. Способен осуществ демонстри ровать значескую под- знания менных методик и технологий дости- держку и сопровождение обучающихся в процессе достижения ментых и технологий дости- деметных и дости- деметных и дости- деметных и дости- деметных и дости- деменных и технологий дости- деменных и дости- деменных и дости- деменных и технологий дости- деменных и предметных и дости- деменных и предметных и дости- деменных и предметных и дости- деменных и дости- деменных и технологий дости- деменных и дости- деменных и дости- деменных и денных денн
ПК-7. Способен осуществ демонстри ровать зна исскую подрежку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и результатов результатов ных, особен пост и метаных предметных и метаных предметных и метаных предметных и метаных предметных и метаных и метаных предметных и метаных предметных и метаных результатов ных, основе учета индивидуметных и метань обучающихся и метаных особенностей обучающихся и мета и метаных особенностей обучающихся и мета и метаных особенностей обучающихся и мета индивидумальных особенностей обучающихся альных осо-
ПК-7. Способен осуществ-лять педагоги-ческую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и предметных и метапредметных и предметных и метапредметных и метапредметных и предметных и предметных и предметных и предметных и метапредметных и предметных и предметных и предметных и метапредметных и метапредметных и предметных и предметных и предметных и метапредметных и предметных и предметных и предметных и предметных и метапредметных и и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся индивидуальных особенностей обучающихся альных особенностей обучающихся
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровать знания современных провождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и предметных и предметных и предметных и предметных и предупьтатов и метых, предметных и и метапредметных и предметных и предметных и и метапредметных и и метапредметных и предметных и и метапредметных и и и технологий дости- """""""""""""""""""""""""""""""""""
ПК-7. Способен осуществ- лять педагоги- ческую под- держку и со- провождение обучающихся в процессе до- стижения ме- тапредметных и личностных и предметных и результатов результатов результатов ных, пред- пред- метных и мета- погий Не может Допускает ошибки при успешно демонстри- ошибки при успешно демонстри- демонстрации демонстри- демонтах и технологий и технолог праметных и технолог предметных и технолог предметны
ПК-7. Способен осуществ- лять педагоги- ческую под- держку и со- провождение обучающихся в процессе до- стижения ме- тапредметных и личностных, предметных и личностных, предметных и личностных результатов результатов результатов результатов основе учета индивиду- метных альных осо- и мета- пк-7. Спосо- ИД-1пк-1 демомстри демомстри- демонстри- демонстри демонстри- демонстри демонстра и технологий дости- жения личностных, предметных и метапредметных и метапредм
ПК-7. Способен осуществ- демонстри- демонстри- демонстри ческую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения меных и технотапредметных и дости- демонстных, предметных и дости- демонстрых результатов результатов результатов пред- демонстри демонстри- демонстри ровать зна- демонстрации демонстри- демонстри и технологий дости- жения достижения достижения достижения достижения дости- метапредметных и дости- метных результатов ных, основе учета ных, пред- индивиду- метных и мета- бенностей обучающихся достове учета индивиду- метных и мета- основе учета индивиду- метных и мета- обучающихся достовенностей и мета- основе учета индивиду- альных осо- особенностей и метаных осо-
бен осуществ- лять педагоги- монстри ческую под- дежку и со- провождение обучающихся в процессе до- стижения ме- тапредметных, погий предметных и личностных результатов результатов ност- ност- обучающихся в пред- метных пред- метных пред- метных и мета- обучающихся в пред- метных пред- метных и мета- обучающихся в пред- метных пред- метных и мета- обучающихся и мета- обучающихся в пред- метных осо- обучающихся и мета- обучающихся и мета- обучающихся и мета- обучающихся и мета- обучающихся нилибеки при демонстри- и технологий и технологий и технологи и технолог и и технолог и и технолог предметных и и техноло- предметных и ных методик и техноло- предметных и и т
лять педагоги- ческую под- держку и со- провождение обучающихся в процессе до- тапредметных и предметных и личностных предметных и личностных результатов результатов рует ния совре- подик и технологий до- тодик и технологий до- тодик и технологий до- тижения предметных и личностных результатов ных, пред- ност- пред- пред- пред- метапред- метапред- метапред- метапред- метапред- метапьх и метаных и метаных осо- верменных негодик и технологий постижения достижения достижения предметных и метапред- метапред- метных и метаных и метаных и метапред- метных и метапред- индивиду- обучающихся и метапред- индивиду- метных и метапред- индивиду- обучающихся индивиду- альных осо-
ческую поддержку и содержку и и технологий и техноло
держку и со- провождение совре- тодик и тех- методик и тех- методик и тех- обучающихся менных нологий до- технологий и технологий достижения методик и технологий и технологий предметных результатов предметных и метапредметных и дости- и метапредметных и метапредметных и дости- мения дости- метных результатов предметных и метапредметных и метап
провождение обучающихся менных нологий до- технологий и технологий предметных и метапредметных и достижения менных предметных и метапредмет предметных и метапредмет и метапредмет и метапредмет ных результатов тов обучения на основе зультатов обучения на основе зультатов обучения на прединтых и предметных и метапредмет и и метапредмет и и мет
обучающихся менных нологий до- в процессе до- стижения ме- тапредметных, логий предметных предметных и предметных и дости- результатов лич- результатов лич- пред- метных и основе учета инди- пред- метных и пред- ных, основе учета инди- пред- метных и пред- ных, основе учета инди- метных пред- ных, основе учета инди- метных особенностей обучающихся и метапред- метных ре- зультатов обучения на основе учета инди- основе учета инди-
в процессе до- стижения ме- тапредметных, логий предметных предметных и дости- предметных и дости- результатов лич- пред- и метапред- ных, пред- и метапред- метных и дости- ност- и метапред- ных, основе учета инди- пред- индивиду- и метап- видуальных особенностей обучения на пред- пред- индивиду- и метап- видуальных особенностей обучения на пред- индивиду- и метап- видуальных особенностей индивиду- и метап- видуальных осо- особенностей обучения на основе учета инди- основе учета индивиду- и метап- основе учета инди- основе учета инди- основе учета инди- основе учета инди- основе учета инди- основе учета индивиду- и метап- основе учета инди- основе учета инди-
стижения ме- и техно- личностных, предметных и предметных и дости- и метапред- метапредмет- предметных и дости- жения метных ре- ност- обучения на основе учета инди- основе учета инди- основе учета инди- предметных и метапред- ных результа- и метапред- метапред- метапред- метапред- ност- обучения на основе зультатов ных, основе учета инди- обучения на пред- индивиду- и мета- бенностей обучающихся альных осо- особенностей индивиду- альных осо- обучающихся альных осо-
тапредметных, погий предметных и предметных и ностных, предметных и дости- и метапред- метапредмет- предметных и метапредрезультатов пич- зультатов пост- обучения на основе учета индиностных, преднетных, преднетных предметных и метапредната и м
тапредметных, погий предметных и предметных и ностных, предметных и дости- и метапред- метапредмет- предметных и метапредрезультатов пич- зультатов пост- обучения на основе учета индиностных, преднетных, преднетных предметных и метапредната и м
предметных и дости- и метапред- метапредмет- предметных и метапред- ных результатов лич- зультатов тов обучения метных реност- обучения на основе зультатов ных, основе учета инди- прединдивиду- и мета- бенностей обучающихся предметных прединтых поставляющих прединтых прединт
личностных жения метных ре- результатов лич- зультатов тов обучения метных ре- ност- обучения на основе зультатов ных, основе учета учета инди- пред- индивиду- метных альных осо- и мета- бенностей обучающихся альных осо-
результатов лич- зультатов тов обучения метных реност- обучения на основе зультатов ных, основе учета инди- обучения на пред- индивиду- видуальных основе учета индивиду- метных альных осо- особенностей индивиду- и мета- бенностей обучающихся альных осо-
ност- обучения на на основе зультатов ных, основе учета учета инди- обучения на пред- индивиду- видуальных основе учета метных альных осо- особенностей индивиду- и мета- бенностей обучающихся альных осо-
ных, основе учета учета инди- обучения на пред- индивиду- видуальных основе учета метных альных осо- особенностей индивиду- и мета- бенностей обучающихся альных осо-
пред- индивиду- видуальных основе учета метных альных осо- особенностей индивиду- и мета- бенностей обучающихся альных осо-
метных альных осо- особенностей индивиду- и мета- бенностей обучающихся альных осо-
и мета- бенностей обучающихся альных осо-
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
метных ся обучающих-
резуль-
татов
обуче-
ния на
основе
учета
индиви-
дуаль-
ных
особен-
ностей
обуча-
ющихся
ИД-2пк-1 Не может Допускает Достаточно Уверенно оказывает
– Ока- оказать ин- ошибки при успешно индивидуальную
зывает дивидуаль- оказании ин- оказывает помощь и поддержку
индиви- ную помощь дивидуальной индивиду- обучающимся в за-
дуаль- и поддержку помощи и альную по- висимости от их
ную по- обучающим- поддержке мощь и под- способностей, обра-
мощь и ся в зависи- обучающихся держку обу- зовательных воз-
под- мости от их в зависимости чающимся в можностей и по-
держку способно- от их способ- зависимости требностей; разраба-
обуча- стей, обра- ностей, обра- от их спо- тывает индивиду-
Too in the contraction, on the contract mighting
ющимся зовательных зовательных собностей, ально ориентиро-

	U	~		
симости	стей и по-	и потребно-	тельных	методические разра-
от их	требностей;	стей; разра-	возможно-	ботки и дидактиче-
способ-	разработать	ботке инди-	стей и по-	ские материалы с
ностей,	индивиду-	видуально	требностей;	учетом индивиду-
образо-	ально ори-	ориентиро-	разрабаты-	альных особенно-
ватель-	ентирован-	ванных про-	вает инди-	стей обучающихся в
ных	ные про-	грамм, мето-	видуально	целях реализации
возмож-	граммы, ме-	дических раз-	ориентиро-	гибкого алгоритма
ностей и	тодические	работок и ди-	ванные про-	управления процес-
потреб-	разработки и	дактических	граммы, ме-	сом их образова-
ностей;	дидактиче-	материалов с	тодические	тельной деятельно-
разраба-	ские матери-	учетом инди-	разработки и	сти
тывает	алы с учетом	видуальных	дидактиче-	
индиви-	индивиду-	особенностей	ские матери-	
дуально	альных осо-	обучающихся	алы с учетом	
ориен-	бенностей	в целях реа-	индивиду-	
тиро-	обучающих-	лизации гиб-	альных осо-	
ванные	ся в целях	кого алгорит-	бенностей	
про-	реализации	ма управле-	обучающих-	
граммы,	гибкого ал-	ния процес-	ся в целях	
методи-	горитма	сом их обра-	реализации	
ческие	управления	зовательной	гибкого ал-	
разра-	процессом	деятельности	горитма	
ботки и	их образова-		управления	
дидак-	тельной дея-		процессом	
тиче-	тельности		их образова-	
ские ма-			тельной дея-	
териалы			тельности	
с учетом				
индиви-				
дуаль-				
ных				
особен-				
ностей				
обуча-				
ющихся				
в целях				
реализа-				
ции гиб-				
кого ал-				
горитма				
управ-				
ления				
процес-				
сом их				
образо-				
ватель-				
ватель-				
тельно-				
сти				

	ИП 2-	Не может	Попуска	Постатата	Vnonovyo cooreer -
	ИД-3 _{ПК-1} – Созда-		Допускает	Достаточно	Уверенно создает и
		создать и	ошибки при	успешно	применяет в практи-
	ет и	применить в	создании и	создает и	ке обучения рабочие
	приме-	практике	применении в	применяет в	программы соответ-
	няет в	обучения	практике обу-	практике	ствующего предме-
	практи-	рабочие	чения рабо-	обучения	та, методические
	ке обу-	программы	чих программ	рабочие	разработки и дидак-
	чения	соответ-	соответству-	программы	тические материалы,
	рабочие	ствующего	ющего пред-	соответ-	отвечающие инди-
	про-	предмета,	мета, методи-	ствующего	видуальным особен-
	граммы	методиче-	ческих разра-	предмета,	ностям и образова-
	соответ-	ские разра-	боток и ди-	методиче-	тельным потребно-
	ствую-	ботки и ди-	дактических	ские разра-	стям обучающихся, а
	щего	дактические	материалов,	ботки и ди-	также требованиям
	предме-	материалы,	отвечающих	дактические	стандарта
	та, ме-	отвечающие	индивидуаль-	материалы,	
	тодиче-	индивиду-	ным особен-	отвечающие	
	ские	альным осо-	ностям и об-	индивиду-	
	разра-	бенностям и	разователь-	альным осо-	
	ботки и	образова-	ным потреб-	бенностям и	
	дидак-	тельным по-	ностям обу-	образова-	
	тиче-	требностям	чающихся, а	тельным по-	
	ские ма-	обучающих-	также требо-	требностям	
	териалы,	ся, а также	ваниям стан-	обучающих-	
	отвеча-	требованиям	дарта	ся, а также	
	ющие	стандарта	_	требованиям	
	индиви-	_		стандарта	
	дуаль-			-	
	ным				
	особен-				
	ностям и				
	образо-				
	ватель-				
	ным по-				
	требно-				
	СТЯМ				
	обуча-				
	ющихся,				
	а также				
	требо-				
	ваниям				
	стандар-				
	та				
ПК-8. Спосо-	ИД-1 _{ПК-1}	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно демон-
бен применять	_ Де-	демонстри-	ошибки при	успешно	стрирует знания за-
предметные	монстри	ровать зна-	демонстрации	демонстри-	кономерностей,
знания при ре-	рует	ния законо-	знаний зако-	рует знания	принципов и уров-
ализации об-	знания	мерностей,	номерностей,	закономер-	ней формирования и
разовательно-	законо-	принципов и	принципов и	ностей,	реализации содер-
го процесса	мерно-	уровней	уровней фор-	принципов и	жания образования
r	стей,	формирова-	мирования и	уровней	соответствующей
	принци-	ния и реали-	реализации	формирова-	предметной области;
L			10	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	r-mail conditi,

1	I			
пов и	зации со-	содержания	ния и реали-	состав и дидактиче-
уровней	держания	образования	зации со-	ские единицы со-
форми-	образования	соответству-	держания	держания препода-
рования	соответ-	ющей пред-	образования	ваемых предметов
и реали-	ствующей	метной обла-	соответ-	
зации	предметной	сти; состав и	ствующей	
содер-	области; со-	дидактиче-	предметной	
жания	став и ди-	ские единицы	области; со-	
образо-	дактические	содержания	став и ди-	
вания	единицы со-	преподавае-	дактические	
соответ-	держания	мых предме-	единицы со-	
ствую-	преподавае-	ТОВ	держания	
щей	мых предме-		преподавае-	
пред-	ТОВ		мых предме-	
метной	102		тов	
области;			100	
состав и				
дидак-				
тиче-				
ские				
единицы				
содер-				
жания				
препо-				
давае-				
мых				
предме-				
TOB				
тов ИД-2 _{ПК-1}	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно осуществ-
TOB	Не может осуществ-	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	Уверенно осуществ- ляет отбор предмет-
тов ИД-2 _{ПК-1}			успешно осуществля-	-
тов ИД-2 _{ПК-1} – Осу-	осуществ- лять отбор	ошибки при	успешно	ляет отбор предмет-
тов ИД-2 _{ПК-1} – Осу- ществ-	осуществ- лять отбор	ошибки при осуществле-	успешно осуществля-	ляет отбор предметного содержания для
тов ИД-2 _{ПК-1} – Осуществ-	осуществ- лять отбор предметного	ошибки при осуществле- нии отбора	успешно осуществля-ет отбор	ляет отбор предметного содержания для реализации его в об-
тов ИД-2 _{ПК-1} – Осу- ществ- ляет от- бор	осуществ- лять отбор предметного содержания	ошибки при осуществлении отбора предметного	успешно осуществля- ет отбор предметного	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном про-
тов ИД-2 _{ПК-1} – Осуществ- ляет от- бор пред-	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа-	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии
тов ИД-2 _{ПК-1} – Осуществ- ляет от- бор пред- метного	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в об-	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова-	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализа-	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа-	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастны-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осу- ществ- ляет от- бор пред- метного содер-	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образователь-	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и тре-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа-	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ-	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответ-	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к резуль-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди-	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с ди-	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ-	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения обра-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в образо-	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически-	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди-	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в образо- ватель-	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями,	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, воз-	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически-	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения обра-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в образо- ватель- ном	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями,	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в образо- ватель- ном процес-	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно-	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностя-	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в образо- ватель- ном процес- се в со-	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обу-	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучаю-	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно-	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в образо- ватель- ном процес- се в со- ответ-	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обу- чающихся и	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и тре-	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обу-	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в образо- ватель- ном процес- се в со- ответ- ствии с	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обу- чающихся и требования-	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обу- чающихся и	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в образо- ватель- ном процес- се в со- ответ- ствии с дидак-	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обу- чающихся и требования- ми к резуль-	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требования-	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в образо- ватель- ном процес- се в со- ответ- ствии с дидак- тиче-	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обу- чающихся и требования- ми к резуль- татам освое-	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения обо	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обу- чающихся и требования- ми к резуль-	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в образо- ватель- ном процес- се в со- ответ- ствии с дидак- тиче- скими	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обу- чающихся и требования- ми к резуль- татам освое- ния образо-	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образователь-	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обучающихся и требования- ми к результатам освое-	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в образо- ватель- ном процес- се в со- ответ- ствии с дидак- тиче- скими целями,	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обу- чающихся и требования- ми к резуль- татам освое- ния образо- вательных	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения обо	успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образо-	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-
тов ИД-2 _{ПК-1} — Осуществ- ляет от- бор пред- метного содер- жания для реа- лизации его в образо- ватель- ном процес- се в со- ответ- ствии с дидак- тиче- скими	осуществ- лять отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обу- чающихся и требования- ми к резуль- татам освое- ния образо-	ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образователь-	успешно осуществля- ет отбор предметного содержания для реализа- ции его в образова- тельном процессе в соответ- ствии с ди- дактически- ми целями, возрастными особенно- стями обучающихся и требования- ми к результатам освое-	ляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-

		T		Т	,
	ными			программ	
	особен-				
	ностями				
	обуча-				
	ющихся				
	и требо-				
	ваниями				
	к ре-				
	-				
	зульта-				
	там				
	освое-				
	ния об-				
	разова-				
	тельных				
	про-				
	грамм				
	ИД-3 _{ПК-1}	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно владеет
	– Владе-	овладеть	ошибки при	успешно	предметными знани-
	ет пред-	предметны-	овладении	владеет	ями, отбирает вариа-
	метны-	ми знания-	предметными	предметны-	тивное содержание с
	ми зна-	ми, ототрать	знаниями, от-	ми знания-	учетом взаимосвязи
	ниями,	вариативное	боре вариа-	ми, отбирает	урочной и внеуроч-
	отбирает	содержание	тивного со-	вариативное	ной форм обучения
	вариа-	с учетом	держание с	содержание	
	тивное	взаимосвязи	учетом взаи-	с учетом	
			~	l -	
	содер-	урочной и	мосвязи	взаимосвязи	
	жание с	внеурочной	урочной и	урочной и	
	учетом	форм обуче-	внеурочной	внеурочной	
	взаимо-	РИЯ	форм обуче-	форм обуче-	
	СВЯЗИ		КИН	ния	
	урочной				
	и вне-				
	урочной				
	форм				
	обуче-				
	ния				
ПК-9. Спосо-	ИД-1 _{ПК-1}	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно демон-
бен организо-	– Де-	демонстри-	ошибки при	успешно	стрирует знание спо-
вывать дея-	монстри	ровать зна-	демонстрации	демонстри-	собов организации
тельность обу-	рует	ние спосо-	знаний спосо-	рует знание	образовательной де-
чающихся,	знание	бов органи-	бов организа-	способов	ятельности обучаю-
направленную	спосо-	зации обра-	ции образова-	организации	щихся, приемы мо-
•	бов ор-	зовательной	тельной дея-	образова-	тивации к учебной и
на развитие	-			-	_
интереса к	ганиза-	деятельно-	тельности	тельной дея-	учебно-
учебному	ции об-	сти обуча-	обучающихся,	тельности	исследовательской
предмету в	разова-	ющихся,	приемов мо-	обучающих-	деятельности
рамках уроч-	тельной	приемов мо-	тивации к	ся, приемы	
ной и вне-	деятель-	тивации к	учебной и	мотивации к	
урочной дея-	ности	учебной и	учебно-	учебной и	
тельности	обуча-	учебно-	исследова-	учебно-	
	ющихся,	исследова-	тельской дея-	исследова-	
1	приемы	тельской де-	тельности	тельской де-	

	ции к				
	учебной				
	и учеб-				
	но-				
	иссле-				
	дова-				
	тельской				
	деятель-				
	ности				
	ИД-2 _{ПК-1}	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно организу-
	– Орга-	организо-	ошибки при	успешно	ет различные виды
	низует	вать различ-	организации	организует	деятельности обу-
	различ-	ные виды	различных	различные	чающихся в образо-
	ные ви-	деятельно-	видов дея-	виды дея-	вательном процессе,
	ды дея-	сти обуча-	тельности	тельности	направленные на
	тельно-	ющихся в	обучающихся	обучающих-	развитие интереса к
	сти обу-	образова-	в образова-	ся в образо-	учебному предмету в
	чаю-	тельном	тельном про-	вательном	рамках урочной и
	щихся в	процессе,	цессе,	процессе,	внеурочной деятель-
	образо-	направлен-	направленных	направлен-	ности
	ватель-	ные на раз-	на развитие	ные на раз-	
	ном	витие инте-	интереса к	витие инте-	
	процес-	реса к учеб-	учебному	реса к учеб-	
	ce,	ному пред-	предмету в	ному пред-	
	направ-	мету в рам-	рамках уроч-	мету в рам-	
	ленные	ках урочной	ной и вне-	ках урочной	
	на раз-	и внеуроч-	урочной дея-	и внеуроч-	
	витие	ной дея-	тельности	ной дея-	
	интереса	тельности		тельности	
	к учеб-				
	ному				
	предме-				
	ту в				
	рамках				
	урочной				
	и вне-				
	урочной				
	деятель-				
	ности				
ПК-10. Спосо-	ИД-1 _{ПК-1}	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно демон-
бен участво-	– Де-	демонстри-	ошибки при	успешно	стрирует знания
вать в проек-	монстри	ровать зна-	демонстрации	демонстри-	компонентов обра-
тировании	рует	ния компо-	знаний ком-	рует знания	зовательной среды и
предметной	знания	нентов обра-	понентов об-	компонентов	их дидактических
среды образо-	компо-	зовательной	разовательной	образова-	возможностей,
вательной	нентов	среды и их	среды и их	тельной сре-	принципов и мето-
программы	образо-	дидактиче-	дидактиче-	ды и их ди-	дических подходов к
	ватель-	ских воз-	ских возмож-	дактических	организации пред-
	ной сре-	можностей,	ностей, прин-	возможно-	метной среды соот-
	non epe	MOMITOCICIT,	nocien, npmi	Возможно	Tropic of the state of the stat
	ды и их	принципов и	ципов и мето-	стей, прин-	ветствующей обра-

	1	T			
	тиче-	ских подхо-	подходов к	тодических	граммы
	ских	дов к орга-	организации	подходов к	
	возмож-	низации	предметной	организации	
	ностей,	предметной	среды соот-	предметной	
	принци-	среды соот-	ветствующей	среды соот-	
	пов и	ветствую-	образователь-	ветствую-	
	методи-	щей образо-	ной програм-	щей образо-	
	ческих	вательной	МЫ	вательной	
	подхо-	программы		программы	
	дов к			1 1	
	органи-				
	зации				
	пред-				
	метной				
	среды				
	соответ-				
	ствую-				
	щей об-				
	·				
	разова- тельной				
	про-				
	граммы	TT	П	П	*7
	ИД-2пк-1	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно проекти-
	– Про-	проектиро-	ошибки при	успешно	рует предметную
	ектирует	вать пред-	проектирова-	проектирует	среду образователь-
	пред-	метную сре-	нии предмет-	предметную	ной программы с
	метную	ду образова-	ной среды об-	среду обра-	учетом возможно-
	среду	тельной	разовательной	зовательной	стей образователь-
	образо-	программы с	программы с	программы с	ной организации и
	ватель-	учетом воз-	учетом воз-	учетом воз-	возможностей кон-
	ной про-	можностей	можностей	можностей	кретного региона
	граммы	образова-	образователь-	образова-	
		тельной ор-		тельной ор-	
	возмож-	ганизации и	ции и воз-	ганизации и	
	ностей	возможно-	можностей	возможно-	
	образо-	стей кон-	конкретного	стей кон-	
	ватель-	кретного ре-	региона	кретного ре-	
	ной ор-	гиона	1	гиона	
	ганиза-				
	ции и				
	возмож-				
	ностей				
	кон-				
1	KOH	i			
	KNETHOLO				
	кретного региона				

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен знать:

- знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
- факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

- принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами;
- принципы, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования;
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
- знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
- компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы

уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
- реализовывать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- владеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
- проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

владеть:

- разными источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
- умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- принципами современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- умениями составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся;
- умениями формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- умениями осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- умениями создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта;
- предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;
- различными видами деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Приказ Минобрнауки от 22.02.2018 №125) Блок 2 «Практики» является обязательным блоком основной образовательной программы бакалавриата, представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессиональнопрактическую подготовку обучающихся.

Прохождение производственной педагогической практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении модулей «Психолого-педагогический», «Методический», и следующих дисциплин: «Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности», «Методика внеурочной деятельности по ОБЖ», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы и понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности», «Национальная безопасность, оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них».

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной педагогической практики, используются при подготовке к государственной итоговой аттестации и написании выпускной квалификационной работы, а также к дальнейшему осуществлению педагогической деятельности.

3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной педагогической практики и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики
-------------	--------------------------

	T		
	Подготовительный этап.	Основной этап.	Заключительный этап.
	Разработка рабочего графи-	Проведение, анализ и самоанализ	Обработка и анализ
	ка (плана). Ознакомление со	уроков ОБЖ, технологии.	полученной информа-
	структурой и направлением	Участие в воспитательной работе	ции. Подготовка днев-
	деятельности организации	в соответствии с планом школы и	ника и отчета о про-
	(структурного подразделе-	класса. Проведение отдельных	хождении производ-
	ния) – места прохождения	форм воспитательной работы с	ственной педагогиче-
	практики. Инструктаж по	учащимися. Знакомство с систе-	ской практики.
	технике безопасности.	мой «электронный журнал». Уча-	Защита отчета о про-
		стие в работе с родителями (при-	хождении производ-
		сутствие на родительских собра-	ственной педагогиче-
		ниях, заседаниях родительского	ской практики.
		комитета класса и пр.). Знаком-	
		ство с классом и классным руко-	
		водителем, планом его воспита-	
		тельной работы, посещение уро-	
		ков в закрепленном классе. Под-	
		готовка и проведение воспита-	
		тельных дел, их анализ. Психоло-	
		го-педагогическое исследование	
		классного коллектива.	
ОПК-3	+	+	
ОПК-9	+	+	+
УК-8		+	
ПК-3	+	+	+
ПК-4		+	+
ПК-6	+	+	
ПК-7	+	+	+
ПК-8	+	+	+
ПК-9		+	
ПК-10		+	
Общее количе-	6	10	5
ство компетен-			
ций			

4.ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем производственной педагогической практики составляет зачетных единиц (648 академических часа), продолжительность -12 недель. Вид итогового контроля - зачет, экзамен. Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, на 4 курсе в 7 семестре, на 5 курсе в 9 семестре.

4.1 Лекции

		Объе	м в акад. ч		
No	Темы лекций				Формируемые
		2 курс	4 курс	5 курс	компетенции
1.	Особенности организации и проведения производственной педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Содержание практики. Правила оформления отчета о производственной педагогической практи-	2	2	2	ОПК-3 ОПК-9 УК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10
	ке				

4.2 Виды работы и график прохождения производственной педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в акад.часа: по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу			Формы контроля							
				· - J								
2 курс												
-	недели											
		I	II									
I	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) — места прохождения практики. Инструктурк по тах ника базопасности	4										
II	Основной этап. Выполнение заданий по медико-биологическим дисциплинам: оценка состояния здоровья и уровня физического развития учащихся класса по данным медицинских осмотров; оценка санитарногигиенического состояния учебных помещений; оценка физиологогигиенического обоснования организации учебно-воспитательного процесса (расписания уроков и т.д.). Изучение класса, к которому прикрепляется обучающийся, ознакомление с работой классного руководителя. Знакомство с учебно-тематическим планированием по дисциплине (согласно профилю обучения); изучение методической литературы. Знакомство с оснащенностью кабинета (согласно профилю обучения), дидактической и учебной литературой, раздаточным материалом. Знакомство с системой внеурочной работы по дисциплине (согласно профилю обучения). Планирование учебно-воспитательной работы на период практики в закрепленном классе. Посещение уроков (согласно профилю обучения). Подготовка и проведение внеурочного мероприятия. Проведение открытого воспитательного мероприятия с приглашением методистов кафедры педагогики и психологии. Психодиагностическое исследование	42	52									

777	личностной сферы школьника		0			
III	Заключительный этап.		8			
	Обработка и анализ полученной инфор-					
	мации. Подготовка дневника и отчета о					
	прохождении производственной педаго-					
	гической практики.					
	Защита отчета о прохождении производ-					
	ственной педагогической практики					
	Итого	10	08			
	Зкурс	;				•
	71		нел	ели		
		I	II	III	IV	
I.	Подготовительный этап.	20				отметка
1.	Разработка рабочего графика (плана).	20				в дневнике
	Ознакомление со структурой и направле-					практики
	нием деятельности организации (струк-					практики
	турного подразделения) – места прохож-					
	дения практики. Инструктаж по технике					
	безопасности.					
II.	Основной этап. Знакомство с классом и	32	54	54	30	OTD COTTEG
11.		32	34	34	30	отметка
	классным руководителем, планом его					в дневнике
	воспитательной работы, посещение уро-					практики
	ков в закрепленном классе. Проведение,					
	анализ и самоанализ уроков ОБЖ и тех-					
	нологии.					
	Участие в воспитательной работе в соот-					
	ветствии с планом школы и класса. Про-					
	ведение отдельных форм воспитательной					
	работы с обучающимися. Знакомство с					
	системой «электронный журнал». Уча-					
	стие в работе с родителями (присутствие					
	на родительских собраниях, заседаниях					
	родительского комитета класса и пр.).			<u> </u>	<u> </u>	
III.	Заключительный этап.				20	Отметка
	Обработка и анализ полученной инфор-					в дневнике
	мации. Подготовка дневника и отчета о					практики
	прохождении производственной педаго-					_
	гической практики.					
	Защита отчета о прохождении производ-					
	ственной педагогической практики.					
	Защита отчета о прохождении производ-				4	Защита
	ственной педагогической практики.					отчета о
	отвенной подагоги тоской приктики.					практике
Ито	Γ0		2	16		практико
1110	1 V			10		1

	4 курс										
		I	II	III	IV	V	VI				
I.	Подготовительный этап.	20						отметка			
	Разработка рабочего графика							в днев-			
	(плана). Ознакомление со							нике			
	структурой и направлением							практи-			

	деятельности организации							ки
	(структурного подразделения)							
	- места прохождения практи-							
	ки. Инструктаж по технике							
	безопасности.							
II.	Основной этап. Знакомство с	32	54	54	54	54	30	отметка
	классом и классным руково-							в днев-
	дителем, планом его воспита-							нике
	тельной работы, посещение							практи-
	уроков в закрепленном клас-							ки
	ce.							
	Проведение, анализ и самоан-							
	ализ уроков ОБЖ и техноло-							
	ги. Участие в воспитательной							
	работе в соответствии с пла-							
	ном школы и класса. Прове-							
	дение отдельных форм воспи-							
	тательной работы с учащими-							
	ся. Подготовка и проведение							
	воспитательных дел, их ана-							
	лиз. Психолого-							
	педагогическое исследование							
	классного коллектива.							
III.	Заключительный этап.						20	Отметка
	Обработка и анализ получен-							в днев-
	ной информации. Подготовка							нике
	дневника и отчета о прохож-							практи-
	дении производственной пе-							ки
	дагогической практики.							
	Защита отчета о прохождении							
	производственной педагоги-							
	ческой практики.							
	Защита отчета о прохождении						4	Защита
	производственной педагоги-							отчета о
	ческой практики.							практи-
								ке
Ито	Γ0			3	24			

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной педагогической практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной педагогической практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные виды деятельности:

подготовительный этап:

- прослушивание установочных лекции;
- участие в практических занятиях;
- консультации;
- посещение мастер-классов учителей ОБЖ;
- участие в установочной конференции по практике;

основной этап:

- изучение и анализ школьной документации в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с образовательными программами по ОБЖ и технологии, учебниками, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- разработка уроков по ОБЖи технологии для основной и старшей школы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания уроков;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения с использованием традиционных и современных средств оценивания;

- проведение обучающимися уроков ОБЖ и технологии с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, их самоанализ и анализ;
- взаимопосещение уроков обучающимися;
- оказание помощи учителю-предметнику в оформлении кабинета;
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности ученика;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;
- подготовка и проведение внеурочных мероприятий по ОБЖ и технологии (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- организация сотрудничества обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;
- помощь учителю ОБЖ, технологии в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- анализ и самоанализ проведенного внеурочного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;

заключительный этап:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

В период прохождения производственной педагогической практики обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;
- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- оформить отчет о прохождении производственной педагогической практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам производственной педагогической практики обучающийся обязан представить:

- 1) индивидуальное задание (приложения Б и В);
- 2) рабочий график (план) проведения практики (приложения Г и Д);

- 3) дневник практики (приложение Е);
- 4) содержание и планируемые результаты практики (приложения Ж и 3);
- 5) характеристику с места прохождения практики;
- 6) творческий отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной (педагогической) практики представлен в приложении А.

Рабочий график (план) производственной педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

График (план) должен разрабатываться на весь период практики в соответствии с программой производственной педагогической практики.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом производственной педагогической практики является отчет о прохождении производственной педагогической практики, который представляется обучающимся руководителю практики на кафедру Безопасности жизнедеятельности и медикобиологических дисциплин.

По результатам прохождения производственной педагогической практики составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных и расчетов, а также заключение и выводы.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении производственной педагогической практики:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- содержание и планируемые результаты практики;
- дневник о прохождении практики;
- творческий отчет;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 20–25 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной педагогической практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной педагогической практики. По итогам производственной педагогической практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Правила оформления отчета по производственной (педагогической) практике.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата A4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта — черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое -30 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее -20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии с о схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначение.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Защита отчета о прохождении производственной педагогической практике происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогом защиты отчета обучающемуся выставляется отметка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основными видами оценочных средств производственной педагогической практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств производственной педагогической практики

$N_{\underline{0}}$	Контролируемый	Код	Оценочное ср	едство
Π/Π	материал	контролируемой	Наименование	Количество
	-	компетенции		
		2 курс		
1.	Подготовительный этап.	ОПК-3, ОПК-9		
	Разработка рабочего	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-		
	графика (плана). Озна-	8		
	комление со структурой	_		
	и направлением дея-			
	тельности организации			
	(структурного подраз-			
	деления) – места про-			
	хождения практики. Ин-			
	структаж по технике			
	безопасности.			
2.	Основной этап.	ОПК-3, ОПК-9		
	Выполнение заданий по	УК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
	медико-биологическим	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-		
	дисциплинам: оценка	10		
	состояния здоровья и			
	уровня физического			
	развития учащихся		Дневник	1
	класса по данным меди-			
	цинских осмотров;		Отчет	
	оценка санитарно-		о прохождении	1
	гигиенического состоя-		практики	
	ния учебных помеще-			
	ний; оценка физиолого-			
	гигиенического обосно-			
	вания организации			
	учебно-воспитательного			
	процесса (расписания			
	уроков и т.д.).			
	Изучение класса, к ко-			
	торому прикрепляется			
	обучающийся, озна-			
	комление с работой			
	классного руководителя.			
	Знакомство с учебно-			
	тематическим планиро-			

		T		
	ванием по дисциплине			
	(согласно профилю обу-			
	чения); изучение мето-			
	дической литературы.			
	Знакомство с оснащен-			
	ностью кабинета (со-			
	гласно профилю обуче-			
	ния), дидактической и			
	учебной литературой,			
	раздаточным материа-			
	лом.			
	Знакомство с системой			
	внеурочной работы по			
	дисциплине (согласно			
	профилю обучения).			
	Планирование учебно-			
	воспитательной работы			
	на период практики в			
	закрепленном классе.			
	Посещение уроков (со-			
	гласно профилю обуче-			
	ния). Подготовка и про-			
	ведение внеурочного			
	мероприятия. Проведе-			
	ние открытого воспита-			
	тельного мероприятия с			
	приглашением методи-			
	стов кафедры педагоги-			
	ки и психологии.			
	Психодиагностическое			
	исследование личност-			
2	ной сферы школьника	HIC 2 HIC 4 HIC 7 HIC	Down on the north-	15
3.	Заключительный этап.	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-	Вопросы к защите	15
	Обработка и анализ по-	8	отчета	
	лученной информации.		(оценка)	
	Подготовка дневника и			
	отчета о прохождении			
	производственной прак-			
	тики			
	Защита отчета о про-			
	хождении производ-			
	ственной педагогиче-			
	ской практики.			

	3курс			
1.	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) — места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности.	ОПК-3,ОПК-9 ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК- 8		

2.	Основной этап. Знаком-	ОПК-3, ОПК-9		
2.	ство с классом и класс-	УК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
	ным руководителем,			
	планом его воспита-	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-		
	тельной работы, посе-	10		
	щение уроков в закреп-			
	ленном классе.		Дневник	1
	Проведение, анализ и			
	самоанализ уроков		Отчет	
	ОБЖ, технологии.		о прохождении	1
	Участие в воспитатель-		практики	
	ной работе в соответ-			
	ствии с планом школы и			
	класса. Проведение от-			
	дельных форм воспита-			
	тельной работы с уча-			
	щимися. Знакомство с			
	системой «электронный журнал». Участие в ра-			
	боте с родителями (при-			
	сутствие на родитель-			
	ских собраниях, заседа-			
	ниях родительского ко-			
	митета класса и пр.).			
	Подготовка и проведе-			
	ние воспитательных дел,			
	их анализ.			
3.	Заключительный этап.	ОПК-9, ПК-3, ПК-4,		
	Обработка и анализ по-	ПК-7, ПК-8		
	лученной информации.			
	Подготовка дневника и			
	отчета о прохождении			
	производственной (педагогической) практики.			
	Защита отчета о про-			
	хождении производ-		Вопросы к защите	20
	ственной педагогиче-		отчета	
	ской практики.		(оценка)	
	•	4курс		
1.	Подготовительный этап.	ОПК-3, ОПК-9		
	Разработка рабочего	ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-		
	графика (плана). Озна-	8		
	комление со структурой			
	и направлением дея-			
	тельности организации			
	(структурного подраз-			
	деления) – места про-			
	хождения практики. Ин-			
	структаж по технике			
2.	безопасности. Основной этап. Знаком-	ОПК-3. ОПК-9		
۷.	ство с классом и класс-	УК-8 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
	ным руководителем,			
	планом его воспита-	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-		
	тельной работы, посе-	10		
L	щение уроков в закреп-			<u> </u>

			_	
	ленном классе.		Дневник	1
	Проведение, анализ и			
	самоанализ уроков.		Отчет	
			о прохождении	1
	ОБЖ.		практики	
	Участие в воспитатель-		1	
	ной работе в соответ-			
	ствии с планом школы и			
	класса. Проведение от-			
	дельных форм воспита-			
	тельной работы с уча-			
	щимися. Подготовка и			
	проведение воспита-			
	тельных дел, их анализ.			
	Психолого-			
	педагогическое иссле-			
	дование классного кол-			
	лектива.			
3.	Заключительный этап.	ОПК-9, ПК-3, ПК-4,		
	Обработка и анализ по-	ПК-7, ПК-8		
	лученной информации.	- , -		
	Подготовка дневника и			
	отчета о прохождении			
	производственной педа-			
	гогической практики.		Вопросы к защите	
	Защита отчета о про-		отчета	
	хождении производ-		(оценка)	20
	ственной педагогиче-		(OHOIIIII)	_~
	ской практики.			
	скои практики.			

7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики

2 курс

- 1. Раскройте ведущие направления работы образовательной организации (ОПК-3, ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-9 ПК-10).
- 2. Назовите методики, используемые для оценки состояния здоровья обучающихся закрепленного класса (ПК-7, ПК-8, 1).
- 3. Раскройте технологию оценивания уровня физического развития учащихся 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классов (ОПК-3, ОПК-9, ПК-6, ПК-8, ПК-10).
- 4. Перечислите методики оценки санитарно-гигиенического состояния учебных помещений (ПК-3, ПК-7, ПК-10).
- 5. Назовите требования, предъявляемые к школьному расписанию (ПК-3, ПК-9).
- 6. Раскройте методические аспекты планирования образовательного процесса по ОБЖ в 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классах (ОПК-3, ПК-9, ПК-10)
- 7. Охарактеризуйте ведущие методы обучения при рассмотрении учебных вопросов в 5(6, 7, 8, 9, 10, 11) классах (ПК-6, ПК-9).
- 8. Перечислите приемы активизации познавательной деятельности обучающихся использовались на уроках ОБЖ в 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классах учителем ОБЖ (ПК-4, ПК-6).
- 9. Раскройте методические аспекты осуществления контроля знаний на уроках ОБЖ в закрепленных классах (ПК-8, ПК-10).
- 10. Раскройте методические аспекты осуществления контроля знаний на уроках технологии в закрепленных классах (ПК-8, ПК-10).
- 11. Предложите технологии решения вопросов дисциплины на уроке (ПК-6).
- 12. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к кабинету ОБЖ (ПК-2, ПК-6).

- 13. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к кабинету технологии (ПК-2, ПК-6).
- 14. Раскройте специфику осуществления научно-методической работе школы (ПК-10).
- 15. Охарактеризуйте методики изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня (ПК-2, ПК-6).
- 16. Раскройте возможность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК 9)
- 17. Предложить возможность формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

3 курс

- 1. Раскройте методические аспекты планирования образовательного процесса по ОБЖ в 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классах (ОПК-1, ПК-6, ПК-7).
- 2. Раскройте методические аспекты планирования образовательного процесса по технологии в 5 (6, 7, 8) классах (ОПК-1, ПК-6, ПК-7).
- 3. Охарактеризуйте ведущие методы обучения при рассмотрении учебных вопросов в 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классах (ПК-4, ПК-7).
- 4. Перечислите приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, используемые вами на уроках ОБЖ в 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классах (ОПК-9, ПК-4, ПК-7).
- 5. Дайте характеристику воспитательной направленности проведенных вами уроков в 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классах (ПК-6).
- 6. Раскройте методические аспекты осуществления контроля знаний на уроках ОБЖ в закрепленных классах (ОПК-1, ОПК-9, ПК-6).
- 7. Предложите технологии решения вопросов дисциплины на уроке (ПК-6).
- 8. Проанализируйте плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательной организации (ПК-6).
- 9. Раскройте методику разработки электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий в различных программных средах (ПК-4, ПК-6).
- 10. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к кабинету ОБЖ (ПК-4, ПК-6).
- 11. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к кабинету технологии (ПК-2, ПК-6).
- 12. Назовите специфику осуществления научно-методической работе школы (ПК-2, ПК-6).
- 13. Охарактеризуйте методики изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня (ПК-2, ПК-6).
- 14. Назовите методики изучения личности ученика (ПК-2, ПК-6).
- 15. Раскройте методику планирования внеурочной деятельности по ОБЖ в школе, в работе учителя-предметника, классного руководителя (ПК-1, ПК-3, ПК-4, -6, ПК-7).
- 16. Покажите специфику работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности (ПК-6).
- 17. Раскройте возможности осуществления профориентационной работы в закрепленном классе (ПК-6).
- 18. Раскройте пути формирования патриотизма и гражданской позиции на основе материала школьного курса ОБЖ (ПК-3).
- 19. Раскройте социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- 20. Покажите пути реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информацион-

- ными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).
- 21. Раскройте методику проектирования уроков ОБЖ на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6).
- 22. Покажите использование современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках ОБЖ (ПК-4).
- 23. Покажите использование современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках технологии (ПК-4

4 курс

- 1. Раскройте методические аспекты планирования образовательного процесса по ОБЖ в 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классах (ОПК-1, ПК-6, ПК-7).
- 2. Раскройте методические аспекты планирования образовательного процесса по технологии в 5 (6, 7, 8) классах (ОПК-1, ПК-6, ПК-7).
- 3. Охарактеризуйте ведущие методы обучения при рассмотрении учебных вопросов в 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классах (ПК-4, ПК-7).
- 4. Перечислите приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, используемые вами на уроках ОБЖ в 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классах (ПК-4, ПК-7).
- 5. Дайте характеристику воспитательной направленности проведенных вами уроков в 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классах (ПК-6).
- 6. Раскройте методические аспекты осуществления контроля знаний на уроках ОБЖ в закрепленных классах (ОПК-1, ПК-6).
- 7. Предложите технологии решения вопросов дисциплины на уроке (ПК-6).
- 8. Проанализируйте плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательной организации (ПК-6).
- 9. Раскройте методику разработки электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий в различных программных средах (ПК-4, ПК-6).
- 10. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к кабинету ОБЖ (ПК-4, ПК-6).
- 11. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к кабинету технологии (ПК-2, ПК-6).
- 12. Назовите специфику осуществления научно-методической работе школы (ПК-2, ПК-6).
- 13. Охарактеризуйте методики изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня (ПК-2, ПК-6).
- 14. Назовите методики изучения личности ученика (ПК-2, ПК-6).
- 15. Раскройте методику планирования внеурочной деятельности по ОБЖ в школе, в работе учителя-предметника, классного руководителя (ПК-1, ПК-3, ПК-4, -6, ПК-7).
- 16. Покажите специфику работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности (ПК-6).
- 17. Раскройте возможности осуществления профориентационной работы в закрепленном классе (ПК-6).
- 18. Раскройте пути формирования патриотизма и гражданской позиции на основе материала школьного курса ОБЖ (ПК-3).
- 19. Раскройте социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- 20. Покажите пути реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).
- 21. Раскройте методику проектирования уроков ОБЖ на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий (ПК-6).
- 22. Покажите использование современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках ОБЖ (ПК-4).

23. Покажите использование современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках технологии (ПК-4

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной педагогической практики

	negarorn reckon npakrnkn					
No	Наименование критерия	Максимальное				
Π/Π		количество				
		балов				
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, за-	10				
	дач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность					
	изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отче-					
	та друг с другом и с общей проблемой)					
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10				
3.	Использование информационных технологий	10				
4.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.	10				
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изло-	5				
	жения и оформления материала в соответствии с требованиями					
	программы практики)					
6.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, уста-	5				
	новленным в рабочем графике (плане) проведения практики)					
	Итого	50				

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную педагогическую практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
 - умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
 - умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -25–36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -0–17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной педагогической практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценочные сред- ства
компетенций	1 1	(кол-во баллов)
Продвинутый	– полное знание материала практики; соци-	отчет
(75–100 баллов) -	альной значимости своей будущей профес-	(37–50 баллов);
«зачтено»,	сии, обладать мотивацией к осуществлению	вопросы при защите
«ОТЛИЧНО»	профессиональной деятельности; основные	отчета
	нормативно-правовые акты в сфере образо-	(38–50 баллов)
	вания;	
	– умение ясно, логично и грамотно излагать	
	изученный материал, производить соб-	
	ственные размышления, делать умозаклю-	
	чения и выводы с добавлением коммента-	
	риев, пояснений, обоснований; осуществ-	
	лять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофи-	
	зических и индивидуальных особенностей,	
	в том числе особых образовательных по-	
	требностей обучающихся; реализовывать	
	образовательные программы по учебному	
	предмету в соответствии с требованиями	
	образовательных стандартов; использовать	
	современные методы и технологии обуче-	
	ния и диагностики; решать задачи воспита-	
	ния и духовно-нравственного развития обу-	
	чающихся в учебной и внеучебной деятель-	
	ности; использовать возможности образова-	
	тельной среды для достижения личностных,	
	метапредметных и предметных результатов	
	обучения и обеспечения качества учебно-	
	воспитательного процесса средствами курса	
	ОБЖ; взаимодействовать с участниками об-	
	разовательного процесса; организовывать	
	сотрудничество обучающихся, поддержи-	
	вать активность и инициативность, само-	
	стоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; использовать си-	
	стематизированные теоретические и прак-	
	тические знания для постановки и решения	
	исследовательских задач в области образо-	
	вания; руководить учебно-	
	исследовательской деятельностью обучаю-	
	щихся	
	– полное владение методикой проведения	
	уроков и внеурочных мероприятий по ОБЖ;	
	навыками профессиональной этики и рече-	
	вой культуры.	
Базовый	- знание основных теоретических и мето-	отчет
(50 -74 балла) –	дических положений по практике; социаль-	(25–36 баллов);
«зачтено»,	ной значимости своей будущей профессии,	вопросы при защите
«хорошо»	обладать мотивацией к осуществлению	отчета
	профессиональной деятельности; основных	(25–37 баллов)

	нормативно-правовых актов в сфере обра-	
	зования;	
	- умение собирать, систематизировать, ана-	
	лизировать и грамотно использовать прак-	
	тический материал для иллюстрации теоре-	
	тических положений; осуществлять обуче-	
	ние, воспитание и развитие с учетом соци-	
	альных, возрастных, психофизических и	
	индивидуальных особенностей, в том числе	
	особых образовательных потребностей обу-	
	чающихся; реализовывать образовательные	
	программы по учебному предмету в соот-	
	ветствии с требованиями образовательных	
	стандартов; использовать современные ме-	
	тоды и технологии обучения и диагностики;	
	решать задачи воспитания и духовно-	
	нравственного развития обучающихся в	
	учебной и внеучебной деятельности; ис-	
	пользовать возможности образовательной	
	среды для достижения личностных, мета-	
	предметных и предметных результатов обу-	
	чения и обеспечения качества учебно-	
	воспитательного процесса средствами курса	
	ОБЖ; взаимодействовать с участниками об-	
	разовательного процесса; организовывать	
	сотрудничество обучающихся, поддержи-	
	вать активность и инициативность, само-	
	стоятельность обучающихся, развивать их	
	творческие способности; использовать си-	
	стематизированные теоретические и прак-	
	тические знания для постановки и решения	
	исследовательских задач в области образо-	
	вания; руководить учебно-	
	исследовательской деятельностью обучаю-	
	щихся	
	– не достаточно полное владение методикой	
	проведения уроков и внеурочных меропри-	
	ятий по ОБЖ навыками; профессиональной	
	этики и речевой культуры.	
Пороговый	– поверхностное знание материала по прак-	отчет
(35 - 49 баллов) –	тике; социальной значимости своей буду-	(17–25 баллов);
«зачтено»,	щей профессии, обладать мотивацией к	вопросы при защите
«удовлетвори -	осуществлению профессиональной дея-	отчета
тельно»	тельности; основных нормативно-правовых	(18–24 баллов)
	актов в сфере образования;	
	– умение осуществлять поиск информации	
	по полученному заданию, сбор и частичный	
	анализ данных при проведении исследова-	
	ний; частично осуществлять обучение, вос-	
	питание и развитие с учетом социальных,	
	возрастных, психофизических и индивиду-	
	альных особенностей, в том числе особых	

	образовательных потребностей обучающихся; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами курса ОБЖ; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся, обучающихся, развивать их трорческие знания для постановки и решения исследовательской деятельностью обучающихся, обучающихся, развивать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательской деятельностью обучающихся, обучающихся, обучающихся, обучающихся обучающих образования; руководить учебно-	
	вания; руководить учебно-	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) — «не зачтено», «неудовлетворительно»	- незнание материала по практике, отрывочное, без логической последовательности изложение информации; неумение сформулировать правильный и четкий ответ по основным и дополнительным вопросам; неумение формулировать собственное мнение; не владеет методикой проведения уроков и внеурочных мероприятий по ОБЖ	отчет (0–17 баллов); вопросы при защите отчета (0–17 баллов)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 8.1 Основная учебная литература

- 1. Ведерникова Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В.Ведерникова О.А. Поворознюк С. А. Еланцева. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 341 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13454-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519453
- 2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурноспортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г.Н.Германов Г. А. Васенин, С. Ш.Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт,

- 2023. 411 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15116-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/520394
- 3. *Фуряева Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 247 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09285-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515524
- 4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 113 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Мхитарян, В.С. Анализ данных : учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACC0B4

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05. php
- http://www.dissers.ru/1pedagogika/
- http://www.disser.h10.ru/pedagog2.html
- http://referatwork.ru/spisok_literaturi/oformlenie_spiska_literaturi_gost_7-1-2003_7-0-5-2008_2014.html
- http://elibrary.ru/defaultx.asp
- http://ditionary.fio.ru Педагогический энциклопедический словарь;
- http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека;
- http://www.ug.ru Сайт «Учительской газеты»;
- http://www.uroki.net/ бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование.
- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Производственная педагогическая практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

9.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правооб- ладатель)	Доступность (лицензион- ное, свободно распространя- емое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты под- тверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бес- срочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/36657 4/?sphrase_id=4151 65	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30163 1/?sphrase_id=2698 444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000 012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	AO «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30666 8/?sphrase_id=4435 041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
5	Операционная си- стема «Альт Обра- зование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30326 2/?sphrase_id=4435 015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30335 0/?sphrase_id=2698 186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader	Adobe Systems	Свободно	-	-

	- просмотр доку- ментов PDF, DjVU		распространя-емое		
8	Foxit Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространя-емое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
- 7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

9.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

No	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8; ОПК-3; ПК-
			3; ПК-4; ПК-6; ПК-
			7; ПК-8; ПК-9; ПК-
			10; ОПК-9
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8; ОПК-3; ПК-
	искусственный интел-		3; ПК-4; ПК-6; ПК-
	лект		7; ПК-8; ПК-9; ПК-
			10; ОПК-9
3.	Технологии беспро-	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-8; ОПК-3; ПК-
	водной связи		3; ПК-4; ПК-6; ПК-
			7; ПК-8; ПК-9; ПК-
			10; ОПК-9

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения производственной педагогической практики ФГБОУ ВО Мичу-

ринский ГАУ располагает следующими аудиториями:

Наименование спе- циальных* помеще- ний и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв.	1. Microsoft Office 2007,
444 4monoussus 20114	No.41012401207)	Microsoft Windows Vista
для проведения заня-	№41013401397)	Microsoft Willdows Vista

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000ВепQ РВ6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер ОLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401095, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от

		11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для хра-	1. Стенд р. 130х140 (инв. № 41013601439,	
нения и профилакти-	41013601440)	
ческого обслужива- ния учебного обору-	2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)	
дования	3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. №	
(г. Мичуринск, ул.	41013401400)	
Советская, дом №	4. Диапроектор «Диана» (инв. №	
274, 10/14)	41013401402)	
	 Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 	
	41013401408)	
	6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)	
	7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. №	
	41013601150)	
	8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41012401274)	
	41013401374)	
	9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)	
	11. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061073)	
	11. Шкаф ЛиФ-730-8 (инв. № 1101001009)	
	1101044761)	
	13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Обучающийся проходит практику в ниже перечисленных организациях, с которы-

ми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-1 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-6 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-11 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-16 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-21 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-26 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 "Юнармеец"» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-31 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-36 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-41 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-46 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-51 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-56 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя	№ ПОБ-61 от 30.10.2020	31.08.2025

	общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области		
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-66 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-71 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-76 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-81 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Татановская средняя общеобразовательная школа Тамбовского района Тамбовской области	№ ПОБ-86 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-91 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-96 от 30.10.2020	31.08.2025
21	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-101 от 30.10.2020	31.08.2025

При прохождении производственной педагогической практики материальнотехническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

Программа производственной педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (уровень бакалавриата), направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология, утвержденным 22 февраля 2018 года приказом № 125

Авторы: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медикобиологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.;

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачева Т.В.

- ст. преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Романова С.В.,
- ст. преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, Воеводская Н.В.

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Корепанова Е.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «*06» мая 2024 года*

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «13»мая 2024 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от <23» июня 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.

Приложение А

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт Социально педагогический Направление подготовки44.03.01. Педагогическое образование Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности Кафедра Безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

ОТЧЕТ	
о прохождении производственной п	едагогической практики
В	
(название предпр	иятия)
	Обучающийся группы
	(Ф.И.О.)
	Руководитель практики
	от организации:
	or openional
	(должность, Ф.И.О.)
	М.П.
Дата сдачи отчета	
Дата защиты отчета	

Мичуринск –20__ г.

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Разработал:

	Руководитель практики от Университета
	(ФИО)
	«»20г.
Индивидуальное за	адание для обучающегося
(Ф.И.О.)	
курс группа направление подготовк направленность (профиль)	И
кафедра институт	
Гип практики:	
Способ проведения практики: Место проведения практики	
Формулировка задания:	
Ознакомлен	_/ФИО/
(подп	ись обучающегося)
<u> </u>	20 г.

Приложение В

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:	Разработал:
Руководитель практики	Руководитель практики
от профильной организации	от Университета
(ФИО)	(ФИО)
«»20г.	«»20
Индивидуальное за	дание для обучающегося
(Ф.И.О.)	
курс группа направление подготовки направленность (профиль)	
кафедра институт	-
Тип практики:	
Способ проведения практики:	
Место проведения практики	
Формулировка задания:	
	
Ознакомлен	/ФИО/
(подпі	ись обучающегося)
« »	20 г.

«Мичуринский государственный аграрный университет»

			Составил: Руководитель практики от Университета	
			(ФИО)	
		«»	20Γ.	
	Рабочий	і график (план)		
	ия			
,	вид практики) (тип практики)			
ооучаюш	егосягруппы	(ФИО)		
институт	a			
направле	ния			
направле	нности (профиля)			
			_	
№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности	
	Ознакомлен		/ФИО/	
	(поді	пись обучающегося)		
(())		20 г.		

«Мичуринский государственный аграрный университет»

	но: гель практики вьной организации	Составил: Руководител от Универси	
	(ФИО)		(ФИО)
«»	20г.	«»	20r.
	Совместный р	абочий график (пл	ан)
проведен	ИЯ(вид практики) (тип практи		
0614401011	(вид практики) (тип практи	ики)	
обучающ	егосягруппы	(ФИО	O)
институт	a		
	ния		
направле	нности (профиля)		
№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности
	Ознакомлен		ФИО/
	``	пись обучающегося)	20 г.

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт	
Направление Направленность (профиль)	
Направленность (профиль)	
Кафедра	
ДНЕВНИК	
ПРОХОЖДЕНИЯ ПР.	АКТИКИ
ПО	
В	
(название предпри	(китк
	Обучающийся группы
	13
	(Ф.И.О.)
	Руководитель практики
	от Университета:
	(должность, Ф.И.О.)
Дата прибытия в организацин	0
	еля практики от организации) М.П.
Дата выбытия из организаци	И
	еля практики от организации) М.П.

Мичуринск –20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет»

		Согласовано: Руководитель практики от Университета
		(ФИО)
		«»20г.
	Содержание и 1	планируемые результаты практики
	(наименова	ние практики согласно учебному плану)
_		
обучающегосягруппы		
н		(\pi 10)
аг	MA OD TOTTLE	
аг	правленности (профиля)	
	редра	
. 1	C (IIII)	
<u>2</u> I.	Содержание практики (в ПП)	Планируемые результаты формы текущего кон- (формируемые компетенции троля в ПП)
_		
)3I	накомлен	/ФИО/
	-	(подпись обучающегося)
(>>	20 г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет»

Рук	ласовано: оводитель практики профильной организации	Руководите	Разработал: Руководитель практики от Университета	
	(ФИО)		(ФИО)	
«	»20	г. «»	20r.	
		ланируемые результать		
ინა		рактики согласно учебному план		
(ФИ	учающегося ^{О)}	rpyn	Пы	
ИНО	ститута			
	травления			
	правленности (профиля)_			
Ka	федра			
№	Солониомио иноменую (в ПП)	Птоууулуулуул полууу толуу	Форман томическо мом	
Л⊻ П.П.	Содержание практики (в ПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в ПП)	Формы текущего кон- троля	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	Ознакомлен		/ФИО/	
		(подпись обучающегося)		
	«»	20	_ ^{Γ.}	